



Plan de lutte 2024-2025

082 - École Saint-Isaac-Jogues

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
L'analyse des résultats permet de conclure que : - Les insultes sont problématiques chez les élèves de 4e à 6e année (environ 37% des élèves se perçoivent comme étant victimes de ce type de violence) - Les agressions physiques (se faire frapper ou bousculer intentionnellement) sont problématiques chez les élèves de 3e année (entre 32% et 35% des élèves se perçoivent comme étant victimes de ce type de violence) - Le terrain de l'école (récréation) et le service de garde sont les lieux où les élèves observent le plus fréquemment des enjeux liés à la violence	-D'ici juin 2025, diminuer de 10% le nombre des gestes d'agressions physiques vécus par les élèves de l'école. -D'ici juin 2025, diminuer de 10% le nombre d'insultes reçues par les élèves de l'école.	Comportements attendus de l'élève : - L'élève utilise un langage approprié avec ses pairs et les adultes. - L'élève se responsabilise quant à l'utilisation de ses propos au quotidien. - L'élève est capable d'utiliser la démarche de résolution de conflit ou demander l'aide d'un adulte lors d'un conflit. - L'élève est capable d'identifier ses émotions. Comportements attendus chez les membres du personnel : - L'adulte sera en mesure de différencier les conflits et l'intimidation. - L'adulte interviendra sur-le-champ devant une situation problématique, et mènera son intervention à terme (ex. : informer les adultes concernés ou les parents) selon ce qui est attendu dans le cadre de la procédure d'intervention de l'école St-Isaac-Jogues. - L'adulte accompagne les élèves dans la démarche de résolution de conflits au niveau de la responsabilisation de ceux-ci au regard de leurs gestes. - L'adulte communiquera les informations pertinentes et nécessaires à un deuxième intervenant, selon la procédure d'intervention de l'école St-Isaac-Jogues, lors de situations de violence ou d'intimidation.

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
--	---------------------------------------

- Visite de la direction avec TES et psychoéducatrice dans les classes en début d’année pour le code de vie et réactivation en cours d’année par des élèves de 6e année. - Utilisation du système de renforcement positif des valeurs de l’école par tous les intervenants scolaires. Cela inclut : 1. les rassemblements ponctuels au gymnase pour présenter les comportements attendus; 2. les rappels hebdomadaires des comportements attendus; 3. la mise en lumière des élèves modèles ; 4. la remise des feuilles à coller dans le grand arbre FORCES de l’école pour souligner les comportements positifs ; 5. les activités récompense pour souligner la fin des valeurs. - La mise en place d’un plan de surveillance efficace pour les récréations et le service de garde. - La mise en place d’un comité d’élèves qui pourra partager leur point de vue, donner leurs idées, participer à des projets mobilisateurs, etc. - Une procédure claire d’intervention pour les intervenants scolaires en cas de conflit ou de violence (les actions à poser, les suivis à faire, etc.) - Formations pour le personnel scolaire sur la résolution de conflits entre les élèves - Ateliers offerts aux élèves sur la communication positive par les TES/psychoéducatrice (cible de diminuer les agressions verbales) - Ateliers offerts aux élèves sur la gestion des émotions par les TES/psychoéducatrice (cible de diminuer les agressions physiques) - Capsules d’information pour le personnel du service de garde et du service de diner (présenter le contenu sur la communication positive et la gestion des émotions proposé en classe; méthode d’intervention en cas de conflits; approches de médiation et accompagnement des élèves, etc.) - Présentation aux parents en début d’année du plan de lutte à l’intimidation et des moyens et outils disponibles pour signaler une situation problématique à l’école - Utilisation du protocole en cas de manquements mineurs ou majeurs - Collaboration avec le SPVM, (poste de quartier 27) et l’Entre-Maisons pour la gestion de certaines situations problématiques.	- Ateliers animés par la psychoéducatrice et/ou la TES ainsi que la policière sociocommunautaire sur l’intimidation et la cyberintimidation. - Utilisation d'un protocole d'intervention et/ou de prévention. - Rencontre de comité d'intervention (équipe multi, équipe enseignante, équipe SDG et SDD) pour faire le suivi de comportements problématiques répétés.
--	--

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
- Questionnaire portant sur la violence physique et verbale à l'école; - Outil de consignation des événements de violence et d'intimidation (plateforme EVIO).	Questionnaire: À la fin de l'année scolaire 24-25 Plateforme EVIO: À la fin de l'année scolaire 24-25 (à des fins statistiques) et en cours d'année scolaire afin de se réajuster

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
--------------------------------	----------------------------------

De façon générale, nous observons que le nombre de situations de violence semble avoir diminué au courant de l'année scolaire 2024-2025. Bien que la façon de prélever nos statistiques ne nous permette pas cette année de comparer des données de façon explicite, l'équipe-école observe que le climat scolaire a été positif au long de l'année. La collaboration entre les intervenants s'améliore constamment, ce qui a un impact positif sur le climat de l'école et ainsi, sur les agissements des élèves. Il est soulevé que le sentiment de sécurité semble être présent chez les élèves, et que ceux-ci démontrent de plus en plus connaître des adultes de confiance au sein de l'équipe-école. Ils se réfèrent à eux au besoin ou demandent à les rencontrer lorsque nécessaire. Il est soulevé que la communication est fluide entre les divers intervenants lors de situations problématiques (violence, conflits, etc.), ce qui rend les interventions plus efficaces. La présence physique des intervenantes de l'équipe multi (TES, psychoéducatrice) de même que de la direction de l'école est soulevée comme étant un facteur de protection qui a une influence positive sur le climat scolaire. De plus, les récréations libres semblent aussi avoir un impact positif sur le nombre de situations problématiques vécues lors des récréations, comparativement aux années précédentes. Les situations d'intimidation ont été peu présentes cette année. Il a été nécessaire d'intervenir sur un événement, et cela a été fait en respect du protocole et en collaboration avec les familles. Les données extraites des plateformes où sont consignées les situations de violence nous permettent de cibler la cour de récréation comme étant l'endroit où les événements se déroulent majoritairement. Le midi, lors du service de garde, est le moment de la journée où le nombre de situations de violence est le plus élevé. Cela correspond aux données extraites l'an dernier suite à la passation du QSVE-R, questionnaire sur la sécurité et la violence à l'école. Ainsi, la cour de récréation et le diner au service de garde demeurent des zones à risque où il sera important de mettre nos efforts. Finalement, les données extraites nous permettent aussi de conclure que les situations de violence impliquent fréquemment les mêmes élèves. Ces élèves, connus de l'équipe professionnelle et de l'équipe de direction, reçoivent tout le soutien nécessaire afin de développer des mécanismes différents. Il est soulevé que le déploiement des ressources autour des élèves qui présentent des besoins particuliers au niveau comportemental se fait rapidement et efficacement. Ainsi, nous pouvons conclure que les moyens mis en place dans le cadre du plan de lutte démontrent des résultats positifs. En ajoutant à cela une équipe-école impliquée et soucieuse du bien-être des élèves, les membres du comité du plan de lutte à la violence et l'intimidation sont d'avis que les efforts déployés portent fruit.	Pour l'année 2025-2026, les données en lien avec les événements de violence et d'intimidation seront consignées dans la même plateforme utilisée en 2024-2025. Cela nous permettra d'abord d'avoir des éléments de comparaison intéressants et d'évaluer l'impact réel de nos interventions. Il est aussi soulevé qu'il sera important de poursuivre les efforts mis dans la prévention, entre autres à travers des rencontres avec le personnel enseignant et le personnel du service de garde. Il est nécessaire que l'équipe continue de bâtir une vision commune quant au rôle préventif lié à la surveillance active sur la cour d'école.
--	--

Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents
Nous considérons que les mesures mises en place pour communiquer avec les parents sont efficaces. L'école s'assure de toujours répondre dans un délai acceptable aux courriels, aux appels et aux messages qui lui sont transmis en lien avec la violence ou l'intimidation. L'équipe multi, l'équipe enseignante, l'équipe du service de garde ainsi que la direction travaillent en étroite collaboration avec les familles touchées par une situation de violence ou d'intimidation en s'assurant de faire un suivi complet pendant et après les événements. Dans un souci d'efficacité, et afin de soutenir les familles, il sera nécessaire de fournir fréquemment des informations et outils aux parents en lien avec la gestion des réseaux sociaux. Cela pourra se faire par différents canaux de communication (courriels, capsules d'information, etc.). L'impact des conflits qui prennent naissance sur les réseaux sociaux est présent à l'école, et il est très complexe de gérer ces événements sans une étroite collaboration et un suivi des parents.