



Intimidation et violence

Bilan du plan de lutte juin 2021

École : Saint-Isaac-Jogues

<p>Parmi ce qui a été accompli, de quoi êtes-vous le plus fiers?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Développement du sentiment d'appartenance avec les activités de l'arbre FORCES. Nous avons poursuivi le projet, même à distance (vidéos, Bingo...).- Collaboration avec la policière sociocommunautaire concernant la cyber intimidation.- Rencontres de la direction adjointe, la psychoéducatrice et les TES dans les classes pour actualiser le code de vie et les attentes.- Le port des bretelles par la majorité du personnel dans la cour d'école.- Atelier de sensibilisation sur l'utilisation des réseaux sociaux donné par la TES aux élèves et aux parents de l'école.- Atteinte de la cible (diminution de 50.6%) par rapport à 2018-19.
<p>Comment votre plan de lutte a-t-il contribué à faire de votre école un milieu sain et sécuritaire?</p>	<p>Le plan de lutte avait été reconduit pour cette année. L'an passé, dû au confinement, nous n'avons pas eu le temps de faire passer le QES à nos élèves afin d'avoir un portrait plus juste de notre école.</p> <p>Plusieurs de nos moyens incluent dans le plan de lutte reconduit n'ont pas pu être utilisés étant donné les restrictions sanitaires (Temps libre avec l'institut du pacifique, projet responsabilité des 6^e année...).</p> <p>Nous avons surtout utilisé l'intervention immédiate, la méthode de résolution de conflit, des activités de prévention pour l'utilisation des réseaux sociaux, des activités ponctuelles avec la TES.</p> <p>Nous appliquons la tolérance zéro pour tout manque de respect envers les élèves et les adultes (utilisation de notre procédure d'intervention école).</p>
<p>Est-ce que votre plan de lutte vous a permis de sensibiliser et de rendre votre communauté éducative plus efficace en matière de prévention et de traitement de la violence ?</p>	<p>Les actions énoncées dans notre plan de lutte ont eu comme effet de mobiliser l'équipe-école et les différents acteurs du milieu vers des actions plus concertées et cohérentes.</p> <p>Cette année, nous voulions absolument avoir un portrait plus juste des besoins de notre école. C'est pour cette raison que la passation du questionnaire sur les environnements sécuritaire (QES) était important. Il nous a permis de sensibiliser le personnel sur les manifestations de nos élèves face aux différents climats de l'école (relationnel, sécurité, relation avec les parents).</p> <p>Pour l'an prochain, nous pourrions nous concentrer sur les manifestations perçues problématiques et vulnérables.</p>

<p>Quelle est votre cible chiffrée pour l'année scolaire 2021-2022 ?</p>	<p><u>Les cibles que nous avons choisies pour l'année scolaire 2021-2022, vont toucher les insultes verbales, les menaces et intimidation et les agressions physiques.</u></p> <p>Cible :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Augmenter la reconnaissance des gestes en lien avec nos valeurs et l'arbre FORCES (donner 10% de plus de feuilles). -Diminuer de 15 % le nombre des gestes d'agressions physiques, de menaces, d'intimidation et insultes verbales. -Diminuer les communications négatives sur les réseaux sociaux d'ici juin 2022. <p>Moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite de la direction avec TES et psychoéducatrice dans les classes en début d'année pour le code de vie, attentes et précisions. - Au courant de l'année, visite d'élèves de 6^e année dans les classes afin de faire des rappels du code de vie et des valeurs travaillées (mi-année). Cibler avec le groupe un défi au niveau des valeurs qui sera travaillé en classe. - Faire des ateliers animés par la psychoéducatrice et la policière sociocommunautaire sur l'intimidation et la cyber-intimidation. - Rencontre au gymnase pour l'explication de la valeur à travailler. Nommer les bons coups! - Conseil de coopération dans les classes. - Ma culture dans le resPaix et l'institut du pacifique. - Utilisation et accompagnement avec la plateforme Moozoom. - Organiser des activités thématiques pour sensibiliser les élèves aux valeurs de l'école dans le but d'augmenter le sentiment d'appartenance (activités de l'arbre FORCES). - Être visible dans la cour d'école (porter les bretelles). - Respecter notre plan de surveillance (cahier de gestion) et réactiver à mi- année. - Toujours intervenir sur le champ (ARASS). - Poursuivre les ateliers de prévention concernant les perceptions avec les intervenants de l'Institut du Pacifique, la communication, la gestion des émotions, l'écoute et l'empathie - Mobiliser le personnel, lors des rencontres du personnel, autour de leur rôle de médiateur auprès des élèves lors de situations de conflit afin de rendre les élèves de plus en plus autonome (application commune de la démarche de résolution de conflits). - Projet de responsabilisation/ implication des élèves de 3^e cycle dans l'école afin d'augmenter l'estime. - Formation présentée aux éducatrices du SDG et SDD par la direction adjointe et la psychoéducatrice et TES sur la gestion des comportements difficiles et l'utilisation des outils existants. - Atelier fait par la TES sur l'utilisation positives des réseaux sociaux pour les élèves et les parents. - Collaborer avec l'Entre-Maisons Ahuntsic et le SPVM (poste de quartier 27) dans le cadre du projet Concert'action (activités Temps Libre, intervenante famille et ateliers de prévention). - Formulaire de signalement pour les élèves victimes ou témoins d'une situation d'intimidation. - Utilisation du protocole en cas de manquements.
---	--

« Le conseil d'établissement procède **annuellement** à l'**évaluation des résultats** de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un **document faisant état de cette évaluation** est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur de l'élève. » (art. 83.1 LIP)