

## École Saint-Isaac-Jogues

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école St-Isaac-Jogues définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite  
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité  
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires  
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Étant en milieu urbain, l'école profite d'une grande variété d'offre communautaire à proximité. Autant au niveau des installations artistiques et sportives qu'au niveau des organismes d'aide, cette offre est un atout indéniable pour améliorer la qualité de l'enseignement et de vie des élèves. Les parents sont très impliqués dans les activités des élèves et nous avons de nombreux partenaires communautaires qui connaissent bien notre population comme les Loisirs Sophie-Barat et l'Entre-Maison Ahuntsic.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Saint-Isaac-Jogues est une école de 470 élèves et 30 enseignantes et enseignants. Des orthopédagogues, éducatrices spécialisées, psychoéducatrices et orthophonistes composent son équipe d'encadrement. Avec sa dizaine d'éducatrices, le service de garde de l'école est également effervescent. Située au cœur du Domaine Saint-Sulpice, elle est fréquentée par une clientèle mixte. Son territoire couvre le Domaine et les Habitations Saint-Sulpice et André-Grasset. Les élèves proviennent de 25 lieux de naissance différents, les deux principaux étant le Québec et l'Algérie. Plusieurs vivent une immigration récente, mais ce sont davantage les conditions de la défavorisation en lien avec les conditions de vie qui ont un impact sur la réussite (logement, conditions sociales, monoparentalité, revenu familial et précarité du travail des parents). Nos élèves parlent 31 langues maternelles différentes, les principales sont le français (70%) et l'arabe (12%).

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Le nombre et le type de locaux spécialisés
- Le climat organisationnel
- Les taux de réussite.
- Le nombre d'élèves par niveau
- La mobilisation du personnel
- Les pratiques éducatives
- Le degré de motivation des élèves

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le nombre d'élèves EHDA
- Le nombre d'élèves ayant un PI
- Manque de personnel de soutien
- Pratiques évaluatives
- Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves
- Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année
- Les ressources financières

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Réussite des élèves dans la résolution de problème

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves ayant une note supérieur ou égale à 70%, dans la compétence résoudre une situation-problème, de 74,4 % à 80 % d'ici juin 2027